

2021학년도

학교평가 결과보고서

2021.12.

유 암 초 등 학 교

□ 2021 학교평가 결과 보고서

| | |
|--------------|---------|
| 학교명 : 유암초등학교 | 지역 : 포천 |
|--------------|---------|

I. 학교 현황

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|-------|-------------------|-----|------|-----|-------|-------|-----|-----|---------|-------|----|
| 학생 현황 | 총 학급 및 학생수 | | (6) 학급 (68) 명 | | | | | | | | 기타 | | |
| | 학년별 학급 및 학생수 | 1학년 | | | | | | | | | 특수학급(4) | | |
| | | 2학년 | | | | | | | | | | | |
| | | 3학년 | | | | | | | | | | | |
| | | 4학년 | | | | | | | | | | | |
| | | 5학년 | | | | | | | | | | | |
| | | 6학년 | | | | | | | | | | | |
| 교직원 현황 | 남 | 여 | 교원 | | | | 학교회계직 | | | | | | |
| | | | 교장 | 교감 | 부장교사 | 교사 | 행정실장 | 행정실무사 | 주무관 | 사서 | 돌봄전담사 | 급식조리원 | |
| | (7)명 | (14)명 | 1 | 1 | 2 | 7 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | |
| 시설 및 여건 | 구분 | 일반교실 | 교무실 | 교장실 | 보건실 | 행정실 | 과학실 | 급식소 | 희망반 | 컴퓨터 | 도서실 | 돌봄교실 | 계 |
| | 실수 | 6 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 16 |
| | <p>- 전반적으로 학교시설이 노후화되어 있음</p> <p>- 교수·학습활동의 향상을 위해 지속적 교실 환경개선사업 필요</p> <p>- 노후배관 공사</p> <p>- 학교 통학 버스 운행으로 주변 학구에서 본교 학교교육에 대한 관심 증대</p> <p>- 학교 주변 공장의 차량 통행이 빈번하여 도보 이동으로 인한 사고 위험률 상존(도보 통행로 확보 필요)</p> | | | | | | | | | | | | |

□ 학교 비전과 교육목표

| |
|---|
| <p>비전: 꿈·신바람·감동을 주는 희망 유암교육</p> <p>교육목표: 도덕적 품성을 갖고 창의성을 발휘하는 유암어린이</p> |
|---|

□ 역점 사업

| |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. '다독다독'독서교육 2. FMS(Fun Music School)유암 칸타빌레 3. 학생 발달 과정에 맞춘 체험활동 운영 |
|---|

II. 평가 지표

| 영역 | 평가지표 | 평가 요소 | 유형 |
|------------------|-----------------------------------|--|----------|
| 1. 참여와 소통의 자치공동체 | 1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력 | 1-1-1. 학교구성원은 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가? 1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있는가? | 정량 정성 |
| | 1-2. 민주적으로 협업하는 학교 문화 조성 | 1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하여 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가? 1-2-2. 학교구성원은 학교 운영에 능동적으로 참여하며 협업하고 있는가? | 정성 정량 |
| | 1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축 | 1-3-1. 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가? 1-3-2. 학교는 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가? | 정량 정성 |
| | 1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력 | 1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가? | 정량 정성 |
| 2. 존중과 배려의 생활공동체 | 2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성 | 2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가? 2-1-2. 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가? | 정량 정성 |
| | 2-2. 안전한 학교 만들기 기과 자율적 규범 실천하기 | 2-2-1. 학교는 안전사고, 학교폭력 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가? 2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가? 2-2-3. 학교는 코로나 바이러스 예방을 위해 적극적인 방역활동을 하고 있는가? | 정량 정성 |
| | 2-3. 민주시민교육의 활성화 | 2-3-1. 학교는 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가? 2-3-2. 학교는 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가? | 정량 정성 |
| 3. 개방과 협력의 학습공동체 | 3-1. 학교조직의 학습조직화 | 3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가? | 정량 정성 |
| | 3-2. 공동연구 및 공동실천 | 3-2-1. 학교현장 중심의 문제해결을 위한 공동연구모임으로 공동실천을 하고 있는가? | 정량 정성 |
| | 3-3. 수업 개방과 성찰 실천 | 3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가? | 정량 정성 |
| 4. 창의적 교육과정 운영 | 4-1. 교육과정 정상화 | 4-1-1. 학교는 실적형, 편익주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가? | 정량 정성 |
| | 4-2. 교육과정 다양화 | 4-2-1. 학교는 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가? | 정량 정성 |
| | 4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천 | 4-3-1. 교사는 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 운영하고 있는가? | 정량 정성 |
| | 4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고 | 4-4-1. 학교는 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가? 4-4-2. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가? | 정량 정성 |

Ⅲ. 평가지표별 학교평가 결과

1. 평가 방침

(학교평가 지표 및 평가방법 등 학교 자율 결정) 자율적으로 학교 평가 지표를 정하며, 기존 평가 지표를 활용할 경우 기존 매뉴얼의 정량평가 기준을 따른다.

(학생의 성장을 중심에 둔 학교평가) 학교평가 항목, 지표, 운영 방식 등 학생의 성장과 변화에 초점을 두고 설계 및 실행한다.

(환류와 개선 중심의 평가) 학교평가 결과를 교육공동체와 공유하고 개선점을 다음해 교육과정에 반영하는 성장 중심의 학교평가 실시한다.

(학교 교육공동체 모두가 참여하는 학교평가) 학교평가 계획, 실행, 평가, 환류의 전 과정에 교육공동체(학생, 학부모, 교직원) 참여를 보장한다. / 평가 요소에 따라 참여 범위를 조절한다.

(교육과정운영과 연계한 평가) 교육과정운영과 연계한 학교평가를 실시(계획, 실행, 평가, 환류)한다.

2. 평가 결과

<영역1> 참여와 소통의 자치공동체

| 평가지표 | 평가요소 | 유형 | |
|---|---|-------|-------|
| 1-1. 비전 공유와 책무성 제고 | 1-1-1. 학교구성원은 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가? 1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있는가? | 정량/정성 | |
| 평가 준거 | | 점수 | 등급 |
| *학교조직진단/*학교교육과정 운영 계획 *학부모 설문조사 결과 / *학생 설문조사 결과 | | 4.91 | 매우 우수 |
| 우수사항 | 1. 학교 구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력 - 소규모 학교이기에 교원의 수가 11명이며, 2021학년도 신학년 준비 기간 운영을 통해 학교비전 및 학교 교육목표 수립을 위한 공동 작업에 전 교원이 참여함. - 코로나 19 상황에서도 학교 교육 활동 및 비전 공유를 위해 다채널로 가정에 안내함. - 학부모 연수, 학부모 모임, 학교장-학부모회와의 대화의 시간 다수. - 학교 활동에 대한 학생들의 요구 사항 접수, 만족도 조사 실시 등 | | |
| 개선사항 | 학교 교육 목표 세우기 및 실현을 위해 현실적인 여건을 고려 코로나 19 상황에서도 공유와 의견 제시가 활발히 이루어지는 채널 마련하기 | | |

| 평가지표 | 평가요소 | 유형 | |
|--------------------------|---|-------|-------|
| 1-2. 민주적으로 협업하는 학교 문화 조성 | 1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하여 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가? 1-2-2. 학교구성원은 학교 운영에 능동적으로 참여하며 협업하고 있는가? | 정량/정성 | |
| 평가 준거 | | 점수 | 등급 |
| *학교민주주의 지수 결과/ *학교조직진단 | | 4.73 | 매우 우수 |
| 우수사항 | 1. 민주적인 학교문화 조성 - 학교민주주의 지수 결과 관내 평균보다 훨씬 높음 - 민주적인 절차를 통한 업무 협의 - 구성원들간에 서로 소통하는 시간을 위해 대면 및 비대면 협의 실시 - 자유롭게 자신의 의견을 피력하는 분위기 조성 2. 학교구성원의 학교 운영 참여 - 다양한 경로를 통하여 교직원의 의사를 반영하고 능동적으로 참여하도록 유도함 | | |

| 평가지표 | 평가요소 | 유형 |
|------------------------|---|-------|
| 1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축 | 1-3-1. 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가? 1-3-2. 학교는 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가? | 정량/정성 |
| 평가 준거 | | 점수 |
| *학교민주주의 지수 결과/ *학교조직진단 | | 4.91 |
| 우수사항 | 1. 교수학습 중심의 학교 시스템 구축 노력 - 교원업무정상화 설문조사 결과 : 환산점 100 - 교원업무정상화를 위한 업무협의회 실시(2월,9월) - 결재라인 간소화 및 위임전결규정 정비(3월,9월) - 전시성 행정, 실적 위주 사업, 보여주기 위해 행사 절차 축소 2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 - 다양한 교육활동을 지원할 수 있도록 교육과정 운영 중심의 예산 편성 - 교사들의 재량권을 확보하기 위하여 학급운영비 대폭 증액 - 교실 기자재, 교사용 책상 등 교실 환경 업그레이드 - 원격 수업 관련 예산 대폭 인상 배정 | |

| 평가지표 | 평가요소 | 유형 |
|-------------------------|--|------|
| 1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력 | 1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가? | 정성 |
| 평가 준거 | | 점수 |
| *학부모 설문결과 *학교조직진단 | | 4.64 |
| 우수사항 | 1. 학부모회와 학교간 소통 만족도 - 학부모 설문 : 대체로 만족하는 것으로 드러남 2. 코로나 19 상황에서도 학부모와의 협력과 소통 추구 - 학부모 요청 분야에 대한 연수 개최 - 학부모 요청 분야에 대한 동아리 실시 - 학부모 요청 분야에 대한 방과후수업 실시) - 학교운영위원, 학부모회 선출시 학부모 투표권 보장 - 학부모회와 협업하여 가족 사진전 개최 3 지역사회 협력 체제 구축, 활용 노력 - 지역의 문화 생태 자원을 활용한 주제체험학습 실시 - 마을 교육과정 운영 예정 - 포천문화예술단과 협의하여 공연 실시 | |
| 개선사항 | 코로나 바이러스 방역지침을 지키며 학부모총회 실시 | |

<영역2> 존중과 배려의 생활공동체

| 평가지표 | 평가요소 | 유형 |
|-----------------------|---|-----------|
| 2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성 | 2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가? 2-1-2. 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가? | 정량/정성 |
| 평가 준거 | | 점수 |
| *학생 설문/*학교조직진단 | | 5 |
| 우수사항 | 1. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력 - 학생과의 소통을 위한 상담활동 - 코로나 19로 인해 전문 상담사와 함께하는 집단 상담 및 개별 상담은 운영하지 못하였으나, 각 담임 교사별 학생 상담 활발히 실시 →학생들의 상담 실천에 대한 만족도 높음 - 아이들을 잘 이해하기 위한 진로 적성 검사 실시 - 학생인권 존중을 위한 학생인권 교육 실시 - 다름과 차이 이해 교육 실시 - 경기도학생인권조례 교육 실시 - 교권 보호를 위한 연수 실시 - 교원 지위법에 대한 연수 실시 | |
| 개선사항 | 1. 2022학년도 집단 상담 및 개별 상담 지속 필요 2. 또래 상담 활동에 대한 관심과 실천이 필요 | |

| 평가지표 | 평가요소 | 유형 |
|----------------------------------|--|-----------|
| 2-2. 안전한 학교 만들기 와 자율적 규범 실천하기 | 2-2-1. 학교는 안전사고, 학교폭력 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가? 2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가? 2-2-3. 학교는 코로나 바이러스 예방을 위해 적극적인 방역활동을 하고 있는가? | 정량/정성 |
| 평가 준거 | | 점수 |
| *학생 설문/*학교조직진단 | | 5 |
| 우수사항 | 1. 안전 예방 교육 강화 - 체험학습 전 안전교육 의무화 - 배움터 지킴이 운영을 통한 학생들의 등하교 지도 - 학교폭력 예방교육 연 2회 이상 실시 - 각 학급별 7대 안전교육 51차시 실시 - 교직원의 안전교육 연수 이수 - 나침반 안전교육을 통한 학생들의 안전의식 함양 - 매월 학교 안전점검의 날 운영 - 재난안전(화재, 지진)훈련(연 2회) 실시 - 미세먼지, 코로나 19 관련 예방 교육 실시 - 재난대응 안전한국 훈련 및 지진 안전 교육, 소방훈련 등이 체계적으로 잘 실시됨 - 방학 전 안전교육주간을 계획하여 안전 예방을 위한 인식 개선을 위해 노력함 - 안전학 통학버스 이용을 위한 교통안전교육 실시 - 꾸준한 학교폭력예방 교육을 통하여 학교폭력 미발생(3개년간) - 교과, 창체 시간을 활용한 학교 폭력 예방 교육 실시 | |
| 개선사항 | 1. 2022학년도 집단 상담 및 개별 상담 지속 필요 2. 또래 상담 활동에 대한 관심과 실천이 필요 | |

| | |
|------|---|
| 우수사항 | 3.코로나 19 방역을 위한 방역 시설, 물품 구비 & 개인 방역 수칙 교육 및 지도 - 코로나 19관련 방역 대책 마련 - 교실내 거리두기 실시 - 코로나 19로 인한 원격 및 등교 수업 운영 계획을 꼼꼼하게 수립하여 학습 공백 최소화 - 체온계, 가림막, 안전판, 손소독 시설 등 안전 시설 확충, 마스크, 손소독제, 청소용 소독 티슈 등 방역 물품 구입 등으로 학교 방역 철저히 함 - 방역 업체 학교 소독, 교직원 등이 교실 및 이동 공간 소독 - 개인 방역 수칙 교육 및 지도 : 사회적 거리두기 수칙 철저히 준수 - 각 가정에 코로나 19 관련 방역 수칙 등을 안내함 |
| 개선사항 | 학교 내에서 지도하는 사회적 거리두기 수칙이 가정 등에서도 잘 실천할 수 있도록 연계 지도 강화 |

| 평가지표 | 평가요소 | 유형 |
|----------------------------|---|-----------|
| 2-3.민주시민교육의 활성화 | 2-3-1. 학교는 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가? 2-3-2. 학교는 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가? | 정량/정성 |
| 평가 준거 | | 점수 |
| *학교민주주의지수 조사 / *학생 자치활동 내용 | | 4.49 |
| 우수사항 | *민주적 공동체 영역의 설문 결과 매우 우수 1. 학생의 민주시민 자질 함양과 기초생활습관 형성 2. 학생 자치활동 활성화 - 월 1회 또래다모임을 실시하여 학생들의 의사 반영 - 학생들의 요구를 반영한 1인 1악기 운영 - 학생자치회 임원을 활용하여 학생자치안전팀 조직 3. 학생들의 발표 기회 보장을 위한 노력 - 학년별로 학생들의 꿈과 끼를 발현하는 발표 기회 마련 | |
| 개선사항 | 코로나 19로 인해 학생 자치활동이 축소 운영되었으므로, 2022년에는 더욱 활발히 운영하도록 지원할 예정 | |

<영역3> 개방과 협력의 학습공동체

| 평가지표 | 평가요소 | 유형 |
|--------------------------------------|---|-------|
| 3-1. 학교조직의 학습조직화 3-2. 공동연구 및 공동실천 | 3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가? 3-2-1. 학교현장 중심의 문제해결을 위한 공동연구모임으로 공동 실천을 하고 있는가? | 정량/정성 |
| 평가 준거 | | 점수 |
| *학교안 전문적 학습 공동체 운영 계획/*학교민주주의지수 조사 | | 5 |
| 우수사항 | 1. 전문적 학습공동체 지원 - 전문적 학습 공동체 조직 운영 및 예산 지원 - 교내자율장학계획과 연계하여 교사 8명이 참여하는 전문적 학습 공동체 운영 - 전문적 학습 공동체의 날을 지정 운영하여 참여인원 100% 이수 - 공동 연구를 통해 학습 정보와 자원을 서로 공유, 해당 수업에 바로 적용 | |
| 개선사항 | | |

| 평가지표 | 평가요소 | 유형 |
|----------------------|--|-------|
| 3-3. 수업 개방과 성찰 실천 | 3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가? | 정량/정성 |
| 평가 준거 | | 점수 |
| *교내자율장학운영 계획/*학교조직진단 | | 4.82 |
| 우수사항 | 1. 전교사 1회이상 수업 공개 - 모든 교사가 연 1회 이상 본인의 수업을 공개하며 수업 개선에 힘씀 - 사전협의, 수업, 사후협의를 실시하여 실질적으로 도움이 되는 방향으로 운영 - 저경력 교사는 임상장학을 실시하여 수업의 질향상을 위해 노력함 - 수업자료를 공유하여 자료의 활용도를 높임 | |
| 개선사항 | | |

<영역4> 창의적 교육과정 운영

| 평가지표 | 평가요소 | 유형 |
|--------------------------------|---|-------|
| 4-1. 교육과정 정상화 4-2. 교육과정 다양화 | 4-1-1. 학교는 실적형, 편익주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가? 4-2-1. 학교는 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가? | 정량/정성 |
| 평가 준거 | | 점수 |
| *학교조직진단 | | 4.91 |
| 우수사항 | <p>1. 교육과정-수업-평가 연계 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 수업 방법 적용 - 원격 수업에서의 다양한 수업 방법 적용, 등교 수업 시 사회적 거리두기 수칙을 지키면서도 교실 내 수업이 이루어질 수 있는 방안 연구 - 주제 중심의 교육과정 재구성 - 배움 중심 수업의 실현 - 학생이 능동적으로 생각하고 활동하며 참여하는 수업 연구 - 전교사가 전문적학습공동체에 참여 - 상시평가 결과지를 연 2회 각 가정에 통지함 <p>2. 교육과정운영 정상화를 위한 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> - 코로나 19로 인해 어려움이 있었지만 방역지침을 지키며 최대한 학생중심으로 운영 - 교육청에서 제시한 지침 준수 - 학교특색사업 교육과정 범위 내 운영(코로나 방역 수칙을 고려한 학급별 운영) - 학년별 주제체험학습 실시 - 창의시간을 활용한 국악 교육 - 인문학 교육을 위한 작가와의 만남 등 다양한 독서 활동 실시 - 선행학습 유발행위, 선행교육 금지를 위해 노력함 - 따뜻한 학생 아침 맞이 활동 전개, 교사·학생간의 상호 신뢰, 공감 회복/증진 | |
| 개선사항 | 1. 코로나 19 상황을 고려한 협력 수업 방법 연구하기 | |

| 평가지표 | 평가요소 | 유형 |
|----------------------|---|-------|
| 4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고 | 4-4-1. 학교는 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가? 4-4-2. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가? | 정량/정성 |
| 평가 준거 | | 점수 |
| *학교조직진단/ *교원용 설문 | | 4.91 |
| 우수사항 | <p>1. 학습부진 해소</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생 진단주간 운영을 통한 기초학력 프로그램 대상 학생 선정 - 기초학력 교실 운영 - 코로나 19로 대면 수업이 어려울 경우, 원격 수업으로 전환 가능함 - 학습장애, 정서행동 어려움, 왕따, 가정 돌봄 결여 등의 복합적 요인으로 학습에 어려움을 겪는 기초학력 부진학생을 구제하기 위하여 맞춤형 학습 지원 및 방과후 기초학력 지도 등 단위학교 통합적 지원 시스템 구축 및 운영 <p>2. 건강한 성장을 위한 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> - 전학년 진로 적성 검사 및 담임교사 학습 코칭을 통한 학생의 정서적 안정 지원 - 학부모와의 꾸준한 상담활동 노력 | |
| 개선사항 | 1. 학습 부진 학생의 다양한 원인을 파악하고 전방위로 지원할 수 있도록 해야함 | |